

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

Предмет: Енглески језик

Напомена: Критеријуми оцењивања су урађени на основу Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, стандарда постигнућа, очекиваних исхода, комуникативних функција и језичких активности у настави страног језика.

недовољан (1)	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
<p>Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.</p> <p>- не показује интересовање за учешће у активностима</p> <p>- нема ангажовања у изради и презентовању рада групе, презентације и пројекта</p>	<p>- знања која је остварио су на нивоу репродукције уз минималну примену</p> <p>- наводи основне податке о себи (име, презиме, адресу, град, земљу)</p> <p>- именује поздраве и отпоздраве уз подршку наставника</p> <p>- именује неколико слободних активности уз подршку наставника</p> <p>- наводи шта уме/не уме да(у)ради употребом модалног глагола can уз подршку наставника</p> <p>- препознаје и именује школски прибор уз подршку наставника</p> <p>- именује бројеве до 100, а уз подршку наставника препознаје двоцифрене бројеве</p> <p>- именује и препознаје боје уз подршку наставника</p> <p>- самостално наводи свој број телефона</p> <p>- именује школске предмете уз подршку наставника</p>	<p>- у довољној мери показује способност употребе једноставних језичких средстава приликом поздрављања и отпоздрављања уз минималну подршку наставника</p> <p>- у довољној мери показује способност употребе основних података о себи (име, презиме, старост, разред, хоби...)</p> <p>- самостално размењује податке о себи</p> <p>- самостално броји до 20, а уз помоћ наставника до 100</p> <p>- у довољној мери показује способност да пита за број телефона и да информацију о свом већим делом самостално препознаје врсте глаголе (правилне, неправилне, модалне).</p> <p>- разликује и наводи примере слободних активности уз минималну подршку наставника и</p>	<p>- у великој мери показује способност да поздрави и отпоздрави користећи једноставна језичка средства</p> <p>- у великој мери показује способност употребе основних података о себи и другима</p> <p>- анализира основне податке о себи и другима</p> <p>- самостално и употребљава глаголе у The Present Simple, The Present Continuous, The Past Simple i The Future Tense</p> <p>- у великој мери логички повезује активности са сликама,</p> <p>- поставља питања у вези слободних активности и одговара на иста</p> <p>- у великој мери самостално броји до 1000</p> <p>- самостално пита за број телефона и даје информацију о свом</p> <p>- самостално наводи шта има у ранцу уз употребу члана</p>	<p>- у потпуности показује способност да поздрави и отпоздрави, примењујући језичка средства у свакодневnoj комуникацији</p> <p>- у потпуности показује способност употребе основних података о себи</p> <p>- самостално прикупља основне податке и информације о другима</p> <p>- самостално анализира прикупљене податке о себи и другима и износи своје мишљење</p> <p>- самостално пише краће саставе на тему породица, школа, пријатељство, омиљена животиња</p> <p>- у потпуности логички повезује хоби са сликом, самостално поставља питања у вези слободних активности и одговара на иста</p> <p>- самостално сабира и одузима бројеве до 1000</p> <p>- самостално пита за број и количину и одговара на питања</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - у мањој мери препознаје врсте глагола (правилне, неправилне, са раздвојивим префиксом) - наводи промену глагола у презенту уз помоћ наставника - препознаје и именује слободне активности уз помоћ наставника - повезује слике са слободним активностима - именује животиње уз подршку наставника - препознаје дане у недељи уз подршку наставника - исказује допадање/недопадање употребом глагола like, love, hate + <i>glagolska imenica</i> уз подршку наставника - уз подршку наставника чита сате - именује занимања уз подршку наставника - у мањој мери повезује слике са занимањима - именује чланове породице и наводи основне информације о члановима породице (име, старост, хоби) уз подршку наставника - уз подршку наставника чита цене - у недовољној мери критички расуђује уз подршку наставника - показује мањи степен активности и ангажовања у 	<ul style="list-style-type: none"> повезује активности са сликом - у знатној мери логички повезује школске предмете са њиховим сликама и уз минималну подршку наставника наведе свој распоред часова и које предмете воли - у знатној мери логички повезује школски прибор са сликама и уз минималну подршку наставника наброји шта има у школској торби - већим делом самостално именује и једноставним језичким средствима описује животиње и одговара на питања у вези са кућним љубимцима и омиљеним животињама - разликује дане у недељи - у довољној мери изрази допадање/недопадање употребом глагола like, love, hate + <i>glagolska imenica</i> уз минималну подршку наставника - у довољној мери наведе шта уме/ (не)уме употребом модалног глагола <i>can</i> - у знатној мери самостално именује чланове своје породице и наводи основне информације о њима - већим делом самостално повезује занимања са 	<ul style="list-style-type: none"> - у великој мери самостално набраја школске предмете по данима у недељи и групише их према личним афинитетима - у великој мери самостално наводи примере различитих врста активности и самостално говори о активностима у току недеље, поставља питања и одговара на иста - именује и описује животиње једноставним језичким средствима - поставља питања у вези прочитаног или одслушаног текста и одговара на њих - самостално пита за сате и одговара на упућено питање - самостално изражава допадање и недопадање уз употребу модалног глагола <i>will/ would, i glagola like</i> - самостално анализира, упоређује и изводи закључак о способностима учесника комуникације уз употребу модалног глагола <i>can</i> - самостално описује чланове породице - у великој мери показује способност именовања различитих занимања - самостално пита за цене и даје одговор на постављена 	<ul style="list-style-type: none"> - у потпуности показује способност да наведе шта неко има или нема у школском ранцу уз правилну употребу неодређеног члана - потпуно самостално набраја школске предмете по данима и изражава допадање и недопадање - самостално поставља питања у вези животиња и одговара на њих - у потпуности показује способност да говори и пита у вези свакодневних активности у току недеље наводећи њихову сатницу - самостално набраја слободне активности и упоређује податке осталих учесника комуникацијске ситуације - у потпуности показује способност исказивања допадања/недопадања уз употребу модалног глагола <i>can</i> - показује изузетну самосталност у вођењу дијалога у вези слободних активности уз употребу модалног глагола <i>can/may</i> - самостално употребљава глаголе у новим комуникацијским ситуацијама у прошлом, садашњем и будућем времену - у потпуности показује
--	--	--	---	--

	<p>писању и излагању презентација, различитих облика групног рада и рада на пројектима</p>	<p>сликама и уме да наведе занимања својих родитеља</p> <ul style="list-style-type: none"> - наводи жеље за рођендан и уз подршку наставника честита рођендан - у довољној мери самостално чита сате и цене - у довољној мери показује способност употребе основних података о себи (име, презиме, адреса, град, држава) уз минималну подршку наставника - самостално изброји до 20, а до 100 уз минималну подршку наставника - у довољној мери критички расуђује уз минималну подршку наставника - показује делимични степен активности и ангажовања у писању и излагању презентација, различитих облика групног рада и рада на пројектима 	<p>питања</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално наводи рођенданске жеље и формулише честитке - у великој мери примењује стечена комуникативна знања у свакодневном животу - прикупља податке и израђује презентације на одређену тему - у великој мери логички повезује информације из прочитаног или одслушаног текста - самостално упуђује питања у вези са количинама, бројевима и сатима и одговара на њих - решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања у писању и излагању презентација, различитих облика групног рада и рада на пројектима 	<p>способност описивања чланова породице и слика породице уз употребу просторних одредби</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално наводи занимања и именује своје занимање из снова - самостално учествује у комуникацији у продавници - показује велику самосталност у разговору о рођенданским жељама и честитању рођендана - лако логички повезује чињенице и појмове - у потпуности критички расуђује - показује изузетну самосталност и висок степен активности и ангажовања у писању и излагању презентација, различитих облика групног рада и рада на пројектима
--	--	---	---	--

Вреднују се:

- индивидуалне потребе и постигнућа ученика, и то на основу Иницијалног скенирања и/или документације о ИОП-у

- усмени одговори,
- активност на часу
- редовност доношења домаћих задатака,
- израда пројеката и презентација,
- тест (минимум 2 теста у једном полугодишту)
- писмени задаци (2 оцене- по један писмени задатак у полугодишту)

Ученик мора да има најмање 8 оцена у току школске године, односно 4 у једном полугодишту.

УСМЕНА ПРОВЕРА:

Код усмене провере вреднује се:

- читање и превод текста и одговори на питања у вези текста
- одговори на постављена питања у вези са обрађеним градивом
- решавање граматичких задатака
-

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

- ✓ *Разумевање говора*-ученик треба да: разуме краће дијалоге (до 7 реплика / питања и одговора), приче и песме о темама предвиђеним наставним програмом, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа; - разуме општи садржај и издвоји кључне информације из краћих и прилагођених текстова после 2-3 слушања; - разуме и реагује на одговарајући начин на усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу (позив на игру или неку групну активност, заповест, упутство, догађај из непосредне прошлости, планови за блиску будућност, свакодневне активности, жеље и избори, итд.).
- ✓ *Разумевање писаног текста* - Ученик треба да: - разуме краће текстове (до 80 речи), који садрже велики проценат познатих језичких елемената, структуралних и лексичких, а чији садржај је у складу са развојним и сазнајним карактеристикама, искуством и интересовањима ученика; - разуме и адекватно интерпретира садржај илустрованих текстова (стрипове, ТВ програм, распоред часова, биоскопски програм, ред вожње, информације на јавним местима итд.) користећи језичке елементе предвиђене наставним програмом.
- ✓ *Усмено изражавање*-ученик треба да: - усклађује интонацију, ритам и висину гласа са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације; - поред информација о себи и свом окружењу описује у неколико реченица познату радњу или ситуацију у садашњости, прошлости и будућности, користећи познате језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке структуре); - препричава и интерпретира у неколико реченица садржај писаних, илустрованих и усмених текстова на теме предвиђене наставним програмом, користећи познате језичке

елементе (лексику и морфосинтаксичке структуре); - у неколико реченица даје своје мишљење и изражава ставове (допадање, недопадање, итд.), користећи познате језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке структуре).

- ✓ *Интеракција*- ученик треба да: - у стварним и симулираним говорним ситуацијама са саговорницима размењује исказе у вези с контекстом учионице, као и о свим осталим темама предвиђеним наставним програмом (укључујући и размену мишљења и ставова према стварима, појавама, користећи познате морфосинтаксичке структуре и лексику); - учествује у комуникацији и поштује социокултурне норме комуникације (тражи реч, не прекида саговорника, пажљиво слуша друге, итд).

Знања о језику и стратегије учења - Ученик треба да: (Под знањем о језику подразумева се функционално знање, односно способност ученика да језичке структуре правилно употреби у датој комуникативној ситуацији.)

- ✓ препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом; - поштује основна правила смисленог повезивања реченица у шире целине;
- ✓ користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- ✓ разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима; - уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика и страног језика који учи;
- ✓ разуме значај употребе интернационализама;
- ✓ примењује компезационе стратегије и то тако што: 1. усмерава пажњу, пре свега, на оно што разуме; 2. покушава да одгонетне значење на основу контекста и проверава питајући неког ко добро зна (друга, наставника, итд); 3. обраћа пажњу на речи / изразе који се више пута понављају, као и на наслове и поднаслове у писаним текстовима; 4. обраћа пажњу на разне невербалне елементе (гестови, мимика, итд. у усменим текстовима; илустрације и други визуелни елементи у писменим текстовима); 5. размишља да ли одређена реч коју не разуме личи на неку која постоји у матерњем језику; 6. тражи значење у речнику; 7. покушава да употреби познату реч приближног значења уместо непознате (нпр. аутомобил уместо возило); 8. покушава да замени или допуни исказ или део исказа адекватним гестом / мимиком; 9. уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења (генерализација, индукција, дедукција, инференција и позитивни трансфер).

Граматички садржаји са примерима Сви граматички садржаји уводе се са што мање граматичких објашњења осим уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се евалуира и оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту, без инсистирања на експлицитном познавању граматичких правила. Ученици треба да разумеју и користе:

Именице - рецептивно и продуктивно (без граматичких објашњења уколико ученици на њима не инсистирају) - Бројиве и небројиве именице: rain, water, season, year - Множина именица на -у, -f, - fe: body, bookshelf, wife. - Неправилна множина именица: feet, people, mice. - Синкретизам једнине и множине: sheep, fish. - Саксонски генитив са именицом у множини

(правилна и неправилна множина) a girls' basketball team, the men's tennis champion. Члан - Неодређени члан, у изразима: have a party, go for a walk, ride a bicycle

Одређени члан: уз називе музичких инструмената: play the guitar; у изразима: go to the seaside/to the mountains; разлика између одређеног и неодређеног члана у ширем контексту My brother is a football player and he is the captain of the school football team. - Нулти члан: уз доба дана: at noon, at midnight; годишња доба: in spring, in summer; уз називе спортова: play football, do gymnastics; у изразима: to go on foot/ by bus, go to school, go to bed, at home.

Критеријуми за проверу разумевања прочитаног и говорне способности у оквиру усмене провере знања:

- **ОДЛИЧАН:** ученик је способен да самостално и без много оклевења описује догађаје и теме које су претходно обрађиване, износи скоро све тачне чињенице у вези са темом/текстом; анализира, повезује и доноси сопствене закључке; повезује причу/догађај са личним искуством; правилно акцентује и изговара речи; формира тачно структуриране реченица без значајнијих граматичких грешака.
- **ВРЛОДОБАР:** ученик је способен да уз помоћ наставника описује догађаје и теме које су претходно обрађиване, износи већину тачних чињеница у вези са темом/текстом; уз помоћ подпитања повезује и доноси сопствене закључке; повезује причу/догађај са личним искуством; правилно акцентује и изговара већину речи; формира тачно структуриране реченица без пуно граматичких грешака.
- **ДОБАР:** ученик је способен да правилно прочита претходно обрађиване текстове и зна да преведе скоро цео садржај на матерњи језик; уз помоћ наставника одговара на постављена питања у вези са текстом/темом пружајући већину релевантних информација; повезује поједине елементе приче/догађаја са личним искуством; правилно изговара већину речи; уз помоћ наставника формира тачно структуриране реченица без пуно граматичких грешака.
- **ДОВОЉАН:** ученик је способен да правилно прочита претходно обрађиване текстове и зна да преведе већину садржаја на матерњи језик; уз помоћ наставника одговара на постављена питања у вези са текстом/темом дајући делимично информативне или кратке одговоре; зна значења већине појмова исолованом из датог контекста; уз помоћ наставника препознаје тачно структуриране реченица и граматичка правила.
- **НЕДОВОЉАН:** ученик није способен да правилно прочита претходно обрађиване текстове и не зна да преведе већину садржаја на матерњи језик; не може да, уз помоћ наставника, одговори на постављена питања у вези са текстом/темом

дајући делимично информативне или кратке одговоре; не зна значења већине појмова исолованих из датог контекста; ни уз помоћ наставника не препознаје тачно структуриране реченица и граматичка правила.

ПИСМЕНА ПРОВЕРА:

- ✓ *Писмено изражавање*- ученик треба да: - пише реченице и краће текстове (до 50 речи) чију кохерентност и кохезију постиже користећи познате језичке елементе у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем; - издваја кључне информације и препричава оно што је видео, доживео, чуо или прочитао; - користи писани код за изражавање сопствених потреба и интересовања (шаље личне поруке, честитке, користи електронску пошту, и сл.). Доживљај и разумевање књижевног текста - Може да изрази утиске и осећања о кратком прилагођеном књижевном тексту (песма, скраћена верзија приче, музичка песма), користећи вербална и невербална средства изражавања (цртежи, моделирање, глума).

На тестовима знања 50% задатака ће бити са основног нивоа, 30% са средњег, а 20% са напредног нивоа. Сваки захтев у задатку, ће се бодовати са 1 бодом. Сви ученици који добију недовољне оцене ће имати могућност да усменим или писменим путем поправе оцене.

Скала за оцењивање:

- 0 – 34 % - недовољан (1)
- 35 – 54 % - довољан (2)
- 55 – 70 % - добар (3)
- 75 – 89 % - врло добар (4)
- 90 – 100 % - одличан (5)

АКТИВНОСТ НА ЧАСУ:

Ангажовање ученика се вреднује, а оно обухвата: одговоран однос према раду, постављеним задацима, активно учествовање у настави, учествовање у дијалогу за време часа, сарадњу са другима и исказано интересовање и мотивацију.

ДОМАЋИ ЗАДАЦИ:

У педагошкој свесци води се евиденција о изради, на крају квартала се изводи 1 оцена на основу следећег критеријума: 5 плусева у континуитету: оцена више приликом оцењивања целокупног ангажовања, 5 минуса: оцена (1).

Наставник води евиденцију о ученику у својој свесци.

Напомена:

Уз поштовање заједнички утврђених критеријума за оцењивање у настави енглеског, Стручно веће професора страних језика издваја и следеће критеријуме који су релевантни за све нивое постигнућа:

- 1) Да би се ученику закључила оцена на крају школске године, неопходно је да буде оцењен на најмање 50% писмених задатака који су планирани у складу са планом и програмом и фондом часова за одређени разред.
- 2) У Дневник рада се уписују оцене са сваке контролне вежбе
- 3) Ученици могу поправити оцену у оквиру часова допунске наставе
- 4) Залагање ученика на такмичењима, у оквиру активности предвиђених програмом секција, као и ангажовање у ваннаставним активностима, вреднује се оценом и представља саставни део закључне оцене.
- 5) Залагање ученика ради постизања Међупредметних компетенција

Оцењивање ученика по ИОП-у

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему севреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања.

При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе.