

## КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

### А) Усмено одговарање

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<p>- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;</p> <p>- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;</p> <p>- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</p> <p>- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;</p> <p>- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</p>	<p>- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности</p> <p>- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја</p> <p>- делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима</p> <p>- примењује садржај, углавном, без гршке уз давање наставникових примера</p> <p>- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу</p> <p>- самостално уочавањеи исправљање грешака</p> <p>- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај</p> <p>- коришћење различитих извора знања уз постицај</p>	<p>- самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника</p> <p>- поседовање способности анализе садржаја</p> <p>- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем</p> <p>- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера</p> <p>- исправљање грешака уз наставникову помоћ</p> <p>- слабија активност на часу</p> <p>- коришћење једног извора знања (учбеника или записа у свесци)</p>	<p>- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</p> <p>- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера</p> <p>-слабија активност на часу и у усвајању садржаја</p> <p>- изостаје повезивање садржаја унутар предмета</p> <p>- чини грешке и неучава их</p> <p>-несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета</p>	<p>- неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања</p> <p>- неусвојеност кључних појмова</p> <p>- непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</p> <p>- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина</p> <p>- пасивност и незаинтересованост на часу</p> <p>- недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</p>

### б) Тест се вреднује кроз проценте:

Оцена	Опис оцене – проценат (бодови)
Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	71-84 %
Добар (3)	55-70 %
Довољан (2)	31-55 %
Недовољан (1)	0-30 %

**в) Раду тиму**

<b>Одличан (5)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Довољан (2)</b>	<b>Недовољан (1)</b>
<p>-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза;                      -даје креативне примедбе и предлоге;                      - поштује правила рада;                      -у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;                      -уочава битно и разликује га од небитног;                      -зна добро да организује и води рад у групи;                      -има високо развијено критичко мишљење.</p>	<p>-мотивисан је и редовно извршава задатке;                      -решава проблеме користећи научне садржаје,                      -поштује правила рада                      -подржава рад групе и потстиче их на рад;                      -поуздан, марљив и одговоран;                      -презентује тачне податке.</p>	<p>-у подели задатака групе потребна помоћ наставника;                      -за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање;                      -спор и непрецизан у презентацији;                      -теже исказује своје мишљење;                      -није самосталан, прати друге;                      -научено градиво примењује погрешно;                      -делимучно поштије правила рада.</p>	<p>-ради на нивоу присећања;                      -у групи почиње да ради на интервенцију наставника;                      -задатак не завршава и има грешака;                      -површан у раду и поштовању правила;                      -углавном је пасиван у групи.</p>	<p>-незаинтересован за рад, омета друге;                      -потстицање и помоћ га не мотивишу на рада;                      -не поштује правила понашања у групи;                      -тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.</p>

**г) Презентација/Презентовање рада**

<b>Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)</b>	<b>Број бодова</b>
Презентација је добро видљива и јасна	5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5
Одабир слика и графикана је у складу са презентацијом	5
Дизајн	5
Мултимедијалност	5
Интерактивност	5

<b>Презентовање</b>		
<b>САДРЖАЈ</b>	<b>НАЧИН ИЗЛАГАЊА</b>	<b>РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обухваћени су сви важни делови садржаја</li> <li>• след излагања је логичан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изражавање је</li> <li>а) довољно гласно</li> <li>б) правилно</li> <li>в) јасно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушаоци са пажњом прате презентацију</li> <li>• укључују се питањима и коментарима</li> </ul>

**д) Самовредновање наставника**

<b>ЕЛЕМЕНТИ ПРАЋЕЊА</b>	<b>Успешно сам то урадио/ла</b>	<b>Задовољавајуће сам то урадио/ла</b>	<b>Незадовољавајуће сам то урадио/ла</b>
<b>Подела задатака</b> А) задаци су прилагођени ученицима/групама ученика, Б) равномерно су распоређени..)	А)		
	Б)		
<b>Јасноћа упутстава која су дата ученицима</b>			
<b>Временска динамика</b> А) време предвиђено за појединачне активности; Б) време предвиђено за за рад у целини	А)		
	Б)		
<b>Пређење рада ученика</b>			
<b>Давање повратних информација</b> А) информације су биле благовремене Б) информације су биле подстицајне за даљи рад	А)		
	Б)		